



ASSOCIATION DES PROFESSEURS
DE SCIENCES MÉDICO-SOCIALES

SEMINAIRE

"NOUVEAUX ENSEIGNEMENTS EN BACCALAUREAT TECHNOLOGIQUE ST2S"

2 avril 2019

Lycée Pierre-Gilles de Gennes à Paris

Compte-rendu élaboré par Emilie DAVID, Xavier CASTAING

Participants :

- les corps d'inspection IGEN/IA-IPR STMS, Biochimie Génie biologique, Physique-Chimie
 - les membres des GEPP des trois disciplines,
 - des enseignants des 3 disciplines pour chaque académie
-

La réforme du lycée et du baccalauréat nécessite d'informer les acteurs académiques sur les logiques qui sous-tendent l'évolution des programmes des enseignements de spécialité, de les former sur leur contenu et les possibilités de mise en œuvre pour répondre au mieux aux besoins de formation des élèves et de leur préparation à la poursuite de leurs études.

Les objectifs de cette journée sont de :

- présenter les nouveaux programmes d'enseignement de spécialité de première et les enjeux de la série ST2S ;
 - partager les objectifs et repères communs de la série ST2S renouvelée afin de faciliter la mise en œuvre des nouveaux programmes de première dans une perspective de poursuites d'études ;
 - consacrer un temps pour élaborer des repères communs pour la mise en œuvre de la série renouvelée et son ancrage dans le continuum bac-3/bac+3 ;
 - réfléchir à la mise en œuvre de ces nouveaux programmes de première en prenant en compte leur complémentarité.
-

Organisation de la journée :

- 9h-12h : présentations en plénière
- 13h30/15h30 : ateliers disciplinaires
- 15h30/17h00 : ateliers interdisciplinaires

INTRODUCTION DE LA JOURNEE

Sabine CAROTTI, IGEN groupe sciences et technologies du vivant, de la santé et de la Terre

Anne-Marie ROMULUS, IGEN, groupe physique chimie

Sabine CAROTTI

Contexte de la rénovation : inscrire la voix technologique au regard des évolutions des filières générales :

- En 1ère : une culture commune avec 3 enseignements de spécialité
- En terminale : 2 enseignements de spécialité déjà définis : STSS et Chimie, biologie et physiopathologie humaines

Culture scolaire commune qui respecte un certain nombre d'exigences.

- L'apport dans chacune des disciplines avec le même cadrage à savoir une approche historique qui s'appuie sur des concepts et des méthodes.

- La cohérence entre la culture humaniste et les cultures scientifique et technologique.

- Le numérique doit également prendre toute sa place, en effet sa place est réaffirmée dans ce nouveau programme (cf. atelier sur la place du numérique).

Elle vise à développer un socle de culture sur 2 piliers très forts : STSS mais aussi scientifique avec la biologie et la physiopathologie humaine.

Les activités interdisciplinaires n'existent plus en tant que telles, mais l'esprit reste.

Construction du programme systémique visant une construction spiralaire en respectant la dimension de la liberté pédagogique.

Enjeux et défis à relever pour notre série avec un peu moins de 25 000 élèves -> modalités de recrutement (IFSI, travail social...) qui évoluent, il ne faudrait pas que le talent de nos élèves ne soit pas reconnu.

Il est important d'assurer une poursuite d'étude réussie dans les secteurs social, des soins personnels, de la santé-environnement et du paramédical.

Anne-Marie ROMULUS

Quelques focus sur l'esprit dans lequel le groupe a travaillé, centrer le propos sur l'apport de la physique-chimie, en toute convergence avec les autres disciplines.

Quelle ambition portons-nous avec la physique chimie pour la santé ? Ambition d'une posture intellectuelle, scientifique et citoyenne éclairée

La démarche scientifique aide à mieux observer le monde, mieux rechercher les informations qui entraînent à la fois l'esprit critique et favorise le travail de groupe -> Prise de conscience pour éclairer les choix.

Compétences transférables et transversales interdisciplinaires : autonomie, capacité de travailler en équipe, responsabilité concernant les risques, communication écrite comme participation orale....

Sensibilisation aux défis humains : alimentation saine, proposer des médicaments, des cosmétiques qui préservent la santé....

EVOLUTIONS DES PROGRAMMES ET ARTICULATION AVEC LES ATTENDUS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL

François ALLA, professeur de santé publique à l'Université de Bordeaux

3 lignes directrices, principes ou logiques qui sous-tendent ces nouveaux programmes :

1. La complémentarité entre les disciplines

Axes réfléchis en cohérence, des regards différents mais des ponts peuvent être créés. Cela n'est pas simple mais cela constitue un enjeu important.

Il s'agit de comprendre le tout sans déconsidérer les éléments qui le composent selon les mots d'Edgar Morin.

Croiser les regards prendre du champ, du recul...

Exemple : Le diabète

Biologie : aspect clinique ; PC : bilan énergétique ; STSS : retentissement majeur sanitaire et social, maladie chronique

Il faut s'appuyer sur cette complémentarité dans notre pédagogie, il existe une multitude de ponts entre les 3 matières.

Ce regard pluriel permet de donner du sens. Chacun participe de part, son métier, son activité à répondre à des enjeux transversaux et systémiques, pour des choix éclairés dans le supérieur et à moyen terme dans l'insertion professionnelle.

En milieu professionnel, à l'hôpital : questionnement sur le sens : à quoi sert mon métier ? donner du sens est essentiel... A travers nos différentes disciplines, nous pouvons donner du sens.

Enjeu majeur : Faire dialoguer les savoirs, c'est innover

Exemple : prise en charge des maladies chroniques, qu'est-ce qui permet de gagner en qualité de vie, en durée de vie ? C'est la dimension organisationnelle, l'innovation qui vient à la fois des progrès scientifiques mais aussi de la sociologie des organisations.

Cette pluridisciplinarité est essentielle, nos élèves sont bien armés grâce à la construction du programme.

Conclusion : la santé n'est pas une discipline mais un champ investi par des acteurs. Agilité, capacité de passer à des concepts sanitaires puis sociaux, nos élèves ont un petit plus en ce sens.

Regarder ce qui se passe ailleurs, en Europe, dans le monde permet une analyse plus fine de la situation française.

Future démarche dans le supérieur : TP avec des documents en anglais (d'où l'importance des langues) pour aller chercher des regards, croiser des systèmes différents à l'étranger...

2. Les réponses aux enjeux

La santé est un secteur évolutif. Les programmes sont donc en constante évolution.

Evolution des contextes, des modes de vie, nouveaux risques sanitaires, prise en compte des aspects environnementaux, alimentaires, évolutions sociales et sociétales

Exemple : accès facilité à l'information : analyse des données différentes comparativement à 10 ans

Phénomène de l'infobésité : Accès à l'information mais la capacité d'analyse et de sélection et de regards critiques demeurent un réel enjeu.

Littératie très importante. **Enjeu de celle-ci** : capacité d'intégrer cette information, important de transmettre cette littératie : au-delà du vocabulaire c'est aussi la compréhension de ce qu'il y a derrière pour faire des choix éclairés.

Chance pour les ST2S d'avoir cette initiation, une culture de ces enjeux.

Nombreux progrès technologiques comme l'arrivée de l'intelligence artificielle : importance dans la vie sociale, assurance maladie, diagnostic.....comment savoir ce qu'il y a derrière ? quelles conséquences dans nos pratiques ? Comment arriver à faire appréhender cette complexité ?

Les étudiants ont parfois une approche linéaire, naïve, pour eux un besoin = un dispositif MAIS c'est le fruit d'une histoire, la dimension historique indispensable pour comprendre les enjeux : pourquoi ? dans quels contextes ?

Conclusion : C'est valorisant pour les élèves de connaître ces différents enjeux -> exprimer un point de vue étayé dans les champs de la santé et du social, rare sont les filières qui offrent cela.

3. La mise en relation avec les attendus du supérieur

Valoriser nos élèves dans parcoursup : culture scientifique, préparer à la poursuite d'étude, socle disciplinaire essentiel.

Ces compétences sont mobilisables et transférables quel que soit la poursuite d'étude.

Posture intellectuelle et citoyenne : recherche d'information et analyse critique des sources est une compétence ESSENTIELLE que ce soit à travers des enseignements scientifique ou spécifique. Capacité d'analyser des sources et d'apporter un regard critique.

L'intérêt de la filière ST2S concerne la possibilité d'apporter aux étudiants un regard éclairé et critique : à travers une culture scientifique approfondie dans des champs très variés.

Tous les jours il y a des informations sociales ou sanitaires qui s'appuient sur des champs scientifiques (sciences sociales, sciences médicales...) = Atout dans le supérieur. Ces connaissances viennent d'une démarche expérimentale, la démarche de projet également, quel que soit la poursuite d'études.

La démarche de projet est un atout essentiel pour de multiples raisons : rigueur scientifique dans la démarche, professionnelle, organisation, autonomie, travail d'équipe, compétences écrites et orales – compétences transversales essentielles à valoriser pour la poursuite d'étude et la vie professionnelle.

Il y a une vraie convergence avec les attendus de l'enseignement supérieur notamment concernant le travail de groupe, qui devient un élément fort des réformes post bac en cours et à venir.

Ce sont aussi des compétences attendues des professionnels.

Dimension professionnelle : Organisation avec les parcours, d'ici 2022 plus d'exercice individuelle (travail en équipe / démarche de projet) une vraie convergence avec les attendus du supérieur.

CONCLUSION

Filière ST2S originale, des programmes d'une extrême richesse – Élèves bien préparés pour ces métiers. Ouverture de nombreuses portes en matière de poursuites d'étude, de métiers.

PRESENTATION ET EXPLICITATION DES PROGRAMMES DE STSS

Sabine CAROTTI, IGEN, groupe sciences et technologies du vivant, de la santé et de la Terre

Martine LEMOINE, IA-IPR, STMS - Académie de Créteil

Frédéric GOMEL, IA-IPR, STMS - Académie de Caen

Charlène CHARLES - Docteure en sociologie

Quelle philosophie globale du nouveau programme ?

STSS - Enseignement technologique qui mobilise la démarche technologique :

Comment connaître le besoin ? Quel cadre d'action et de réponse ?

- Identifier, analyser des besoins de santé et sociaux
- Identifier et caractériser les cadres (études scientifiques)
- Caractériser les interventions en santé ou action sociale

STSS – Enseignement scientifique :

Construire les connaissances complexes, en mouvement, avec les élèves

Aborder les questions de santé et sociales en appui sur une exploration développée avec les élèves, pour aller vers la construction du savoir et sa mobilisation.

Objets utiles à différents moments – caractère systémique du programme avec approche spiralaire : caractère complexe (différentes entrées, plusieurs fois pour approfondir la notion).

Finalité de l'enseignement : question de santé et question sociale

Construction du socle de la culture en santé-social pour analyser dans leur complexité les notions, en s'appuyant sur des situations d'actualité.

Approche systémique et spiralaire sur les deux années.

Démarche pédagogique /technologique

Développement de compétences transversales, partagées avec d'autres disciplines : littéracie et numératie, écoute, travail en équipe, autonomie, esprit critique, capacité à rendre compte de la démarche, mobilisation du numérique.

Pour aller vers la poursuite d'études supérieures.

Principales évolutions

- Nouvelle certification donc adaptation avec une année de terminale plus courte
- Pôle thématique :
 - Transfert d'une partie du programme actuel de terminale en première (modes d'intervention), mais la vision est globale avec une approche spiralaire (reprise en terminale).
 - Protection sociale retravaillée avec une approche plus systémique.

Construction du programme :

Pôles : Thématique (2 axes : santé et social, qui ne se fusionnent pas toujours) et **Méthodologie**

Compréhension des questions de façon conjointe – organisation de l'enseignement de façon ouverte.

Progression spécifique pour chaque pôle pour assurer le développement de capacités puis enrichissement mutuel.

Pôles thématique et méthodologique : deux progressions spécifiques « qui se parlent ». Possibilité dans chacun des pôles de prendre appui sur les objets de connaissances étudiées dans l'autre pôle.

Il s'agit de donner du sens, faire du lien, aborder un problème avec la réponse apportée immédiatement : approche spiralaire.

PROGRAMME

Pôles déclinés en modules et en parties introduites par un questionnement.

Contenu – on s'appuie sur des notions précises inscrites dans une approche construite, étayée, éventuellement ouverte aux différentes dimensions de ce point du programme.

Capacités exigibles (à l'examen) qui se construisent sur l'ensemble du programme. Il est possible de finaliser certaines capacités engagées en 1ère en classe de terminale. Toutes les capacités totalement développées en 1ère peuvent être mobilisées en terminales, lors des activités ou évaluation.

- Mobilisation des notions, croisement des notions avec une démarche de réflexion.
- Le développement des capacités nécessite la mise en œuvre d'activités technologiques.
- Pas de numérotation des pôles pour une entrée différente si on le souhaite.

Construire, développer et assurer les repères :

- Avoir des connaissances précises
- Permettre aux élèves d'avoir conscience de la place de la connaissance dans la compréhension des questions de Santé Social
- Pour les notions plus complexes, envisager une progression spiralaire

Santé Social, domaine complexe en lien avec l'actualité

Démarche Technologique :

- Activités de questionnement, de recherche, menées par les élèves
- Qui donnent sens aux activités,
- Aux supports variés avec une importance accordée au numérique

Recherche :

- Construire des hypothèses en réponse à un questionnement
- Valider les hypothèses par le groupe d'élève ou par l'apport de références, d'éléments de connaissance par l'enseignant,
- Mobiliser des acquis et prendre du recul.

Développement et acquisition des capacités exigibles dans une perspectives de poursuite d'étude

Intervention de Charlène Charles - Approche sociale

- Au sein de la discipline STSS

Affiner le socle de connaissance sur le fonctionnement de la société, explorer la construction des problèmes sociaux, se projeter vers l'intervention sociale

- Pour aider aux poursuites d'études : développer le recul critique, initier au questionnement sur les problèmes sociaux

Notion de cohésion sociale mais aussi de déterminants sociaux : approche collective

Problématiques sociales : travail sur les préjugés, déconstruire des représentations, sensibilisation aux inégalités

Mode intervention – découvrir le système – à partir de quelques exemples, voir la réponse apportée aux problématiques sociales

Articulation avec les politiques sociales en Terminale

CONCLUSION POUR LE PROGRAMME DE STSS :

- 2 POLES, ligne de force

- Formation de futurs étudiants
- Construire scientifiquement des repères pour nos élèves – acquérir le socle de la culture en santé et social, aller vers l'information, savoir questionner, capacité à prendre du recul
- Méthodologie : avoir investi la question de l'accès à l'information, son sens et celle de l'élaboration des connaissances.

PROGRAMME DE BIOLOGIE ET PHYSIOPATHOLOGIE HUMAINES

Pierre NARBONNE, IA-IPR de biochimie, génie biologique - Académie de Nantes

Jérôme VINCENT IA-IPR de biochimie, génie biologique - Académie d'Aix-Marseille.

3 heures élèves dans l'ancien programme, 5h dans le nouveau

Continuité – prolongement de l'ancien programme

4 piliers : Anatomie, physiologie/ Physiopathologie/Techniques d'exploration, médicales/ Vocabulaire médical

Changements : programme moins prescriptif, afin de suivre, de tenir compte des évolutions techniques et du contexte social et varier les pathologies étudiées.

Prendre en compte les attendus des formations paramédicales de l'enseignement supérieur

Renforcer l'aspect technologique – 5h élèves donc mieux travailler les connaissances et compétences

Objectif de formation : construire une démarche d'analyse, développer l'esprit critique et le raisonnement scientifique, acquérir un vocabulaire scientifique et médical...

Programme Fonctions physio : fonctionnement intégré et homéostasie, motricité de l'organisme,

Lien est à développer avec les autres spécialités de la série. Travail par exemple sur une même pathologie STSS/BPH

Lien STSS

Lien Physique-Chimie – appareil digestif, appareil Cardio-vasculaire

Au-delà des contenus disciplinaires, les méthodes pédagogiques utilisées sont déterminantes : acquisition durable et réelle des connaissances, développement de compétences transversales, autonomie des élèves.

Enjeux pour la série / post bac

Document Ressources FIN JUIN

PROGRAMME PHYSIQUE CHIMIE POUR LA SANTE

Jacques ROYER, IA-IPR de physique-chimie - Académie de Nantes

3h en classe de 1ère

Epreuve en CCF en fin d'année de 1ère

Esprit du programme :

- Contextualisation
- Formation du citoyen

Apport de la physique Chimie pour la santé. La démarche scientifique permet de mieux observer le monde.

Objectif : préserver la santé.

3 thèmes en classe de 1^{ère} que l'on retrouve en classe de terminale

- Prévenir et sécuriser : contexte sécurité routière, qualité eau, sécurité domestique, sécurité électrique, tri des déchets, traitement des eaux...
- Analyser et diagnostiquer : audition (compensation...), vision (lentilles...), tension artérielle, analyses biologiques, diagnostic, radiologie
- Faire des choix autonomes et responsables : alimentation saine, médicaments, ressources naturelles – environnement

Historique : entrée dans les séries STI2D, STL, STD2A (2011), STHR (2016), et étendu à toutes les filières technologiques en 2019.

En 2019 concerne la langue vivante A (LVA) et la spécialité technologique – co-enseignement 1H

1 heure co-enseignement n'est pas obligatoire mais enseignement conjoint

Travail collaboratif – modalité de travail appréciée par les équipes

36h annuelles soit 1 heure hebdomadaire

4 heures de LVA et LVB **dont** 1h en ETLV

L'enveloppe horaire est laissée à la disposition des établissements. Le problème du co-enseignement et que la 2^{ème} heure n'est pas toujours financée pour le professeur de spécialité. Interventions ponctuelles sur toute l'année si il n'y a pas de deuxième heure à donner au professeur de spécialité. Un modèle hybride est donc possible.

ETLV repose sur le programme de langue vivante et sur celui de spécialité :

ST2S: STSS en première et Terminale – discipline d'appui mais ce n'est pas spécifié réglementairement.

COORDINATION des disciplines

Pilotage partagé autour d'objets d'étude communs pour assurer des apprentissages dans les deux disciplines concernées.

L'ETLV permet avant tout l'apprentissage des langues puis l'apprentissage de la spécialité.

3 points prioritaires à déterminer : objet d'étude commun, approche pédagogique (travail collaboratif), évaluation (au fil de l'eau : 10 % du bulletin)

- **Objet étude**, à déterminer en croisant :

- le programme de LV :
 - les activités langagières de réception et de production ;
 - les axes thématiques,
- et le programme de STSS (extrait du préambule – compétences visées) :
 - analyser des faits de société posant des questions sanitaires ou sociales ;
 - caractériser la cohésion sociale, le bien-être et la santé des populations, des groupes sociaux ;
 - questionner la relation entre les déterminants, les besoins en matière de santé et de vie sociale et les réponses politiques et institutionnelles.

- **Démarche** : travail en mode projet qui associe oral et écrit / écrit et oral, et fait porter l'accent sur la verbalisation, l'explicitation, la reformulation des connaissances, les compétences de communication

Renforcement des compétences de communication

- **Evaluation en mode interdisciplinaire**

Les questions à se poser :

- les critères de réussite de l'oral, la part du contenu disciplinaire, la prise en compte des compétences communicatives (et leur préparation en amont) ;
- la situation de communication et d'évaluation : la part du questionnement dans l'entretien, la participation des deux discipline (qui interroge sur quoi ?)
- etc.

Evaluation dans le cadre du contrôle continu : contenu en cours de validation.

Actions de formation pour les enseignants

- Confirmer au besoin qu'un bon niveau de langue n'est pas un pré requis pour s'engager dans ETLV. La co animation est la première étape dans l'amélioration des compétences linguistiques.
- Encourager l'enseignant de spécialité à la préparation à la certification complémentaire en LV
- Proposer une formation conjointe au co enseignement

Production de ressources

Un groupe de travail interlangue et interdisciplinaire se met en place pour produire des ressources pour l'ETLV.

Question :

- ETLV concerne tous les élèves
- ETLV possible en BPH, cela fait sens en terme de poursuite étude. Pas d'ETLV en physique chimie car ce n'est pas un enseignement technologique, mais la discipline peut intervenir en soutien (voir revues, ressources en physique en anglais, capsules vidéo).
- L'heure d'ETLV ne doit pas être prélevée sur les 7h de STSS en 1^{ère}
- L'ETLV est un enseignement conjoint mais le co-enseignement n'est spécifié dans aucun texte.

ATELIER 1 - LA PLACE DU NUMERIQUE EN SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

Animatrices :

- Sandrine DINNAT-DURUPT, professeure de STMS - Académie d'Amiens
 - Cécile DELORME, professeure de STMS - Académie de Clermont-Ferrand
-

Retrouvez le support de la présentation :

<https://view.genial.ly/5c9b9c803a49c2144c43d8d8/pnf>

Temps 1 : le numérique en STSS

Numérique replacé dans le programme --> en appui avec une question de santé ou sociale

Un flash code donne accès à un questionnaire sur la place du numérique dans la formation et ses apports - Site survey monkey

>> Se dégage un usage du numérique dans toutes les parties du programme

2 incontournables :

- exploitation des données
- et recherche documentaire/démarche d'étude

>>Développe les compétences et l'autonomie

Temps 2 : la place incontournable du numérique dans notre enseignement

✓ **Utilisation du tableur - Site score santé**

Exemple : nombre de cas de tuberculose en France/taux d'incidence (données exportables sous format excel)

En classe entière poser avec les élèves un questionnement : que faire de ces données ?

>> exemples de possibilités :

- les rendre lisibles
- les expliquer
- donner un sens relatif
- calculer une évolution...

Réflexion sur les données absolues / relatives - apporter du sens

Manipulation des données sous tableur est essentielle

✓ **Recherche documentaire**

Exemple : moteur de recherche Qwant - rougeole / vaccin - Équations de recherche qui modifient les résultats de recherche-> importance de l'équation de recherche (opérateurs booléens)

Recherche via Google Recherche avancée

Europresse

Travail sur la fiabilité des sources

Aborder la recherche documentaire dès le début de l'année - Partage d'expériences = pendant 7 heures, par exemple, ne travailler que sur ce point.

✓ **Illustrations du numérique en Thématique:**

- Classe renversée : créer le cours sur les préoccupations en SP: faire une recherche documentaire, réaliser un corpus documentaire et en déduire les éléments d'un cours
 - QUIZLET - Exemple des cartes à mémoriser afin de faciliter l'apprentissage des notions chez les élèves
 - KAHOOT pour une évaluation en temps réel, questionne sur la place de cet outil dans la progression (début ? fin ?)
 - PADLET - Niveau de santé sur des territoires différents : formulation d'hypothèses par des élèves, déconstruire les stéréotypes/ vérifier les indicateurs avec des documents
- Outil collaboratif entre classes de S et classe de ST2S
- Usage de sketchnote (favorise la mémorisation visuelle)
 - Escape game numérique (principe de dévolution) ex : en protection sociale
 - Logiciels d'infographie : piktochart

Temps 3 : les compétences du numérique

- *Quelle plus-value ?* : aide à apprendre, travail à distance, recherche d'information, enrichissement mutuel, préparation au supérieur

- Attention au RGPD

- Lecture du programme de seconde Sciences numériques et technologies (SNT)

- Plateforme PIX – 2020 première certification : auto évaluation, entraînement...

Temps 4 : Ressources

Tutoriels MOOC, RNRSMS, magistère

Traam

Préparation à l'enseignement supérieur Funmooc

ATELIER 2 - "MODES D'INTERVENTION SOCIALE ET EN SANTE"

Animateurs :

- Benoît GODIARD, professeur de STMS - Académie de Créteil
 - Gervaise AUDOUS, professeure de STMS - Académie d'Orléans-Tours
-

1. Intentions, approche didactique

- Bascule d'une partie du programme de terminale en classe de première : première approche d'actions (en santé, action sociale)
 - Illustrer la mise en œuvre de réponses en santé, action sociale (démarche technologique)
 - Sensibilisation au cadre institutionnel des interventions
- Etroitement lié :
 - Aux trois autres modules thématiques
 - Au pôle méthodologique

Une première approche des dispositifs, politiques, en santé et action sociale pour permettre différentes entrées dans une progression de type spiralaire :

- Les «Modes d'intervention sociale et en santé» sont abordés en classe de première pour engager l'appréhension des diverses interventions visant à favoriser la santé ou le bien-être des personnes et des groupes
- En classe de terminale, ils sont mobilisés et situés dans le cadre des politiques et dispositifs, dans une approche plus coordonnée des actions en santé ou sociales

A partir d'exemples locaux ou nationaux d'actions en santé et d'intervention sociale, d'études, de projets, approche de la mise en œuvre des «réponses».

Quels liens spécifiques avec les autres modules et le pôle méthodologique ?

- Prolonge la réflexion engagée du module « Santé, bien-être et cohésion sociale » par une approche des différents modes d'intervention en santé et action sociale

Exemple : La compréhension de la notion de problème social, installée dans la 1^{ère} partie du programme, est indispensable à l'étude des modes d'intervention visant à agir sur les problèmes sociaux

- Est en relation avec le module « Protection sociale » : prépare son étude ou prolonge la réflexion engagée autour de ce module

Exemple : L'apport de la protection sociale dans l'amélioration de la santé, le niveau de bien être, la lutte contre l'exclusion et les inégalités sociales

- Se connecte avec le pôle méthodologique :

Dans le cadre des exemples d'études, de projets, d'actions en santé et action sociale, faire appel à **la démarche d'étude**

2. Echanges autour de 3 questions

- 1) Quel positionnement des différentes parties de ce module dans une progression annuelle ?
- 2) A partir des contenus, notions, quelle construction d'objectifs de formation ?
- 3) Quels liens entre objectifs de formation et capacités exigibles ?

3. Ressources mobilisables

Santé Publique France, OSCARS, HCSP, banque d'expériences UNCCAS, portail Apriles, Réseau Sentinelles... etc.

ATELIER A : L'ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE (ETLV)

Animateurs :

- Frédérique GOMEL , IA-IPR de STMS - Académie de Caen
 - Laurence YAGOUB, professeure de STMS - Académie de Caen
-

L'ETLV repose sur le programme de langue vivante et sur celui de la spécialité qui lui sert d'appui. Chaque discipline conserve cependant ses spécificités, ses objectifs propres mais contribue aussi aux apports de l'autre discipline.

A bien distinguer de la DNL : enseigner une matière dans la langue.

Pour les STSS : l'ETLV prend appui sur le programme de l'enseignement technologique, il ne s'agit pas de nouvelles connaissances obligatoires mais de renforcer la discipline.

« réfléchir, prendre du recul sur certaines notions » tel est l'esprit de cet enseignement, un travail de décentration est à conduire.

Pour la LVA, il s'agit de développer des compétences langagières (parler/écrire) : réception, production, interaction et médiation. Amener les élèves du niveau B1 au niveau B2.

Une concertation entre les deux enseignants est indispensable en amont afin de mettre en relation notions de STSS et axes en LV (1 à 3 indispensables). Les modalités pédagogiques sont à définir entre les collègues. Il faut trouver un équilibre : l'enseignement technologique n'est pas un simple pourvoyeur d'exemples et le professeur de langue, un simple traducteur. Il faut que les deux disciplines s'y retrouvent.

Les séances doivent favoriser l'exposition à la LV, le français est possible (10 mn maxi, d'un seul tenant, ne pas mélanger les langues), le professeur d'enseignement technologique n'a pas à être bilingue, ses compétences langagières s'amélioreront progressivement au contact du collègue de LV, par des lectures en LV ou plus simplement en visionnant des vidéos sous-titrées. Effet désinhibant sur les élèves.

Il est préférable de fonctionner par séquences inter-vacances (4 à 5 séances).

L'ETLV offre la possibilité :

- de travailler un thème/des thèmes correspondant(s) à plusieurs axes du programme de LVA et à plusieurs modules et parties du programme de STSS/BPH,
- d'enrichir, de compléter des notions étudiées en enseignement technologique tout en développant la capacité d'analyse et d'argumentation et la curiosité intellectuelle,
- d'organiser la séquence en prenant en compte la méthode d'apprentissage de la voie technologique combinée à l'organisation de la LVA (travail collaboratif),
- d'utiliser comme support d'introduction à une nouvelle séquence ou séance d'enseignement technologique, une production réalisée lors de l'ETLV,
- d'amener l'élève à utiliser son répertoire d'ETLV en enseignement technologique,
- d'utiliser une vidéo courte en langue anglaise, un article et de les exploiter en français lors d'une séance d'enseignement technologique,
- d'amener l'élève à se familiariser, lors de ses recherches en enseignement technologique, à prendre en compte les ressources en anglais,
- d'amener l'élève à constituer, mobiliser, un dossier documentaire, un portfolio numérique commun à la LVA et à l'enseignement technologique,
- de renforcer l'autonomie de l'élève (prise de notes, production de documents pour les élèves de la classe, auto-évaluation, communication et valorisation des productions).

Un exemple de séquence a été présenté : « la rougeole pose-t-elle un problème de santé publique ? »

La rougeole pose-t-elle un problème de santé publique ?		
Public	1 ^{ère} ST2S	
Durée	Entre 5 et 7 heures	
Thématique LVA	Thématique : Gestes fondateurs et mondes en mouvement	
Disciplines	STSS	Anglais
	<p>Pôle thématique :</p> <p>Comment mesurer l'état de santé d'une population ? Comment émerge un problème de santé ? Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?</p> <p>Capacités exigibles :</p> <p>Mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé</p> <p>Analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique</p> <p>Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine</p>	<p>Axes :</p> <p>4) Citoyenneté et mondes virtuels Dans un monde numérisé et ultra-connecté qui a profondément changé la nature des rapports humains, comment évoluent les relations entre le citoyen et le pouvoir ?</p> <p>Quelle marge de manœuvre possède le citoyen pour faire entendre sa voix ?</p> <p>6) Innovations scientifiques et responsabilité Quelles réponses chaque aire géographique étudiée apporte-t-elle aux bouleversements technologiques et scientifiques actuels ? Cet axe invite à observer ces aspects de la question dans l'aire culturelle concernée et d'explorer les similitudes ou les singularités avec d'autres cultures.</p>
Notions – mots clés	Préoccupation – risque sanitaire – indicateur - prévention	Vaccins - réseaux sociaux -
Compétences disciplinaires	- analyser des faits de société posant des questions sanitaires - identifier les objectifs des politiques de santé	Cf tableau des descripteurs des activités langagières
Compétences partagées	- Extraire des informations pertinentes - Analyser des données - Produire de l'information - Communiquer	

Organisation pédagogique	<p>Mise en œuvre de la méthode technologique</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualisation : données « European Centre for Disease Prevention and Control » (ECDC) <p>Tâches d'appel : situer les pays de l'UE sur une carte Rechercher le nombre d'habitants des pays de l'UE Relever le taux de déclaration de cas de rougeole par million d'habitants</p> <ul style="list-style-type: none"> Questionnement porte sur le lien entre les actions de santé et la maladie Modalités pédagogiques à déterminer en fonction du contexte afin de répondre au questionnement : <ul style="list-style-type: none"> - en îlot : recherche documentaire sur la maladie, sur le vaccin, sur les politiques de prévention, recherche sur les groupes anti-vaccins, leur utilisation des réseaux sociaux, la qualité scientifique des données exemples de productions : jeu de rôles médecin-parents, exposé sur la maladie, la politique de prévention..., réalisation de panneaux et d'un quizz (support numérique) pour une exposition, enquête sur les représentations et les connaissances relatives à la rougeole, présentation sous forme de tableau comparatif de l'influence des réseaux sociaux selon les pays, article de presse sur la prévalence et l'incidence
--------------------------	---

ATELIER B : COMMENT DEVELOPPER LES COMPETENCES AU SERVICE DU PARCOURS DES ELEVES POUR LA POURSUITE D'ETUDES ?

Animateurs:

- Charlène CHARLES, ATER - Université Paris-Est Créteil
 - Michel MALO, maître de conférences - Université d'Evry
 - Marie-Hélène CHAPALAIN, professeure de STMS intervenant en IFSI et en DTS IMRT
-

Compétences à développer : Comment faire le lien entre les exigences du secondaire et celles du supérieur pour améliorer le suivi ?

Référentiel de compétences : mettre en évidence que les compétences en licence ont des points communs avec le secondaire.

Licence Mention Science de la vie :

Compétences disciplinaires : mobilisation des connaissances, être autonome, démarche expérimentale, utilisation du numérique

Compétences pré-professionnelles : développement du travail équipe, notion de déontologie, développement du projet professionnel, prise de recul par rapport à la formation

Compétences transversales : capacité d'analyse et de synthèse, développement d'un esprit critique, expression écrite et orale

BTS

Mêmes attentes : attendus nationaux – capacité d'organisation et autonomie (Fiche avenir et bulletin)

Formations sociales :

Compétences émotionnelles (réflexivité, gestion des émotions, maîtrise de soi, empathie...)

Être en mesure de travailler avec les autres

Etre en mesure d'acquérir des codes professionnels (langage adapté...)

Rapport au public – posture professionnelle (empathie, bienveillance, écoute...)

Engagement sur les questions sociales

Culture dans le domaine sanitaire et social, articulation entre la théorie et la pratique

Intérêt, curiosité voire un engagement sur des questions d'actualité

IFSI

Capacité à s'exprimer – 40% travaux réalisés en groupe

Organisation, communication, analyse réflexive, autonomie

Engagement dans la formation

CONDITIONS DE RÉUSSITE EN POSTBAC

- engagement dans la formation
- connaître sa formation
- construire son projet professionnel
- quel est le sens que donne l'étudiant à sa présence dans la formation ?
- le choix de l'étudiant est-il en adéquation avec la formation ?

Travailler pour mettre l'élève au centre de la formation : il est acteur de sa formation

4 articulations : Représentation du monde et de l'activité humaine / Formation de la personne et du citoyen / Méthodes et outils pour apprendre / Langage pour penser et communiquer

Projet personnalisé professionnel (DUT)

Projet (IFSI) : étudiant doit se questionner : pourquoi est-il là ? Se projeter ? Voire réorientation puis affiner PP personnel avec évaluation du dossier professionnel (DE)

Accompagner

Préparer au fonctionnement et à l'organisation des études supérieures

Préparer au métier d'étudiant

Travailler sur l'engagement dans les études et au delà

Sortir de l'objectif bac pour penser la poursuite d'étude

Développer les compétences pour l'écrit, la lecture et l'expression orale

Travailler sur le projet professionnel

Travailler sur la prise de recul

Développer l'autonomie et le travail en groupe

Préparer au fonctionnement du supérieur

Développer les capacités d'adaptation : une discipline / plusieurs enseignants/ variabilité dans l'enseignement et dans les pratiques

Décloisonner les enseignements : progression spiralaire des programmes, approche projet

Développer la mobilisation des connaissances acquises : ils savent des choses mais n'arrivent pas à les mobiliser (donner des outils de mobilisation) : exemple - formuler un texte dans un nombre de caractère défini

Préparer au métier d'étudiant - Engagement

Rassurer pour parcoursup, effectifs étudiants, vœux contrariés, diversité du public étudiant

Préparer à la mobilité, à la recherche d'informations, à l'émancipation

IFSI – représentation / formation : manque d'autonomie dans la prise de note (Méthodologie du travail)

Difficulté à parler d'eux

Travailler sur l'engagement - L'engagement est contractuel

Se mobiliser : dans sa formation, dans la préparation à l'insertion professionnelle, dans son projet

Communiquer sur son engagement : présenter ses expériences, rendre compte, dans son projet

Se motiver : idem

Ex L1 – entretien avec un professionnel, L3 colloque ouvert au grand public (vulgarisation et organisation)

Actions pro –

IFSI – service sanitaire

Sortir de l'objectif bac :

Dépasser l'objectif bac, acquérir des outils pour mobiliser ses compétences au delà du lycée, développer la confiance

Travailler sur le projet professionnel

Définir son projet professionnel, intégrer son projet

Premier semestre important

BTS – découverte métiers, déplacement modules

Prise de recul

Atouts des AT : élèves en situation de groupe, élaboration d'hypothèses, réflexion de groupe à partir d'un questionnaire

Présenter ses résultats et sa démarche, diversifier les présentations et mise en contexte (jury, vidéo, interview filmée)

S'épanouir

Oser l'innovation !

Emulateur (Oui si Parcoursup) – serious game L1 SDV Evry

TP intégrés

PPP Projet Personnel Professionnel

Projet bibliographique et colloque Evrybio

DUT - LinkedIn

Expression écrite est aussi importante

ATELIER C : ARTICULATION ENTRE LES DISCIPLINES

Animateurs:

- Delphine PAILLER, IA-IPR Physique-Chimie - Académie de Clermont-Ferrand

- Jérôme VINCENT, IA-IPR de biochimie et génie biologique - Académie d'Aix-Marseille.

Travail par groupe à partir d'une entrée par un thème de physique chimie pour la santé (3 thèmes en 1^{ère} : [voir programme](#) :) ou de BPH (4 thèmes en 1^{ère} : [voir programme](#)) : faire le lien à partir d'un sujet entre les trois disciplines de spécialité.

7 groupes avec dans chaque groupe au moins 1 représentant de chaque discipline. Points de vigilance à avoir.

Restitution du travail et synthèse :

- Des thématiques communes ont été mises en exergue afin de faire du lien entre les disciplines, donner du sens au parcours de l'élève et faciliter les apprentissages.
- Certaines parties du programme sont fortement liées et nécessitent une coordination entre les enseignants.
- Les techniques d'exploration de l'organisme seront vues en terminale en PC alors qu'elles sont étudiées en première en BPH. La PC pourra s'appuyer sur la BPH de 1^{ère} pour contextualiser les apprentissages.
- Des notions abordées selon différents angles par les trois disciplines peuvent être traitées en même temps mais ce n'est pas une obligation. Le fait de pouvoir s'appuyer sur des contextes et de remobiliser des savoirs peut être très intéressant et formateur.
- Il apparaît nécessaire de consolider la culture interdisciplinaire des enseignants, plusieurs possibilités :
 - effectuer des brainstormings en équipe pluridisciplinaire afin de faire émerger des notions communes.
 - reprendre dans chaque discipline sa propre approche sémantique des termes techniques et mettre en exergue les liens interdisciplinaires